



OKTATÁSI STRATÉGIA

KIHÍVÁSOK
- MEGLÉVŐ ALAP, HAGYOMÁNYOK -
KITÖRÉSI PONTOK, MEGÚJULÁSI LEHETŐSÉGEK

ÚJ HANGSÚLYOK A 2012/2013. TANÉV FELVÉTELI TAPASZTALATOK ALAPJÁN

A Gazdaságtudományi Kar a 2012. évben a felsőoktatásban jelentkező változásokra oktatási stratégiáját tekintve a következő lépésekkel reagál, amelyeket a 2012/2013. év folyamán kíván megvalósítani:

A műszaki képzési terület beindítása két módon lehetséges: önállóan, vagy más felsőoktatási intézmények bevonásával. A Kar 3 főállású docens felvételével el tudja indítani az akkreditációs folyamatot. A másik megoldási lehetőség, hogy a jelenleg műszaki képzésekben érintett Dunaújvárosi Főiskola, vagy Veszprémben a PANNON Egyetem bevonásával kihelyezett képzések indíthatók Kaposváron, amelyet felmenő rendszerben a Kar a későbbiekben önállósít. Egyetemi állásfoglalás után a képzések kidolgozása, tárgyalások elindítása a 2012/2013. tanévben, képzések indítás a 2013. szeptembertől.

A Budapesti Corvinus Egyetemmel közös mester- és szakirány továbbképzések kérdéseinek tisztázása a BCE-n történt változások nyomán.

Az Egyetem Health and Lifestyle stratégiájához kapcsolódóan az ajurvéda képzés feltételeinek vizsgálata, a feltételrendszer megléte esetén a képzések kidolgozása, akkreditációja. A stratégiához illeszkedően egészségmenedzsment képzések indítása, amely egyrészt az életmód menedzselés területét jelenti, másrészt érinti a menedzsmentet az egészségügyi ellátásban. A képzések először tanfolyami rendszerben, később szakirányú továbbképzések, OKJ képzések, végül akkreditált képzések formájában történő indítása.

Az új FTV alapján a felsőfokú szakképzések indítási lehetőségeinek, kérdéseinek tisztázása Kaposvár város és a környék középiskoláival.

Az egyetemen folyó felsőfokú szakképzések karok közötti koordinációja, különös tekintettel az azonos szakmacsoportba tartozó képzésekre.

A meglévő és meghirdetett szakirányú továbbképzések erőteljes kommunikációja a Kaposvár Állattenyésztési Napok rendezvény időpontjáig, úgy, hogy október közepétől-végétől indíthatók legyenek a képzések.

I. KIHÍVÁSOK

A Gazdaságtudományi Kar oktatási tevékenységének jövőbeli struktúráját nagymértékben a külső környezeti feltételekhez igazodva, a Kar belső erősségeit kihasználva szükséges kialakítani. Ennek célja, hogy a Gazdaságtudományi Kar a régió szereplőivel hatékonyan együttműködve olyan képzési palettát alakítson ki, ami a térség munkaerő-piaci igényeivel összhangban van. Emellett egyes speciális területeken unikális tudást átadva, országos szinten is keresett szakembereket tudjon úttjukra indítani. Ez a képzési struktúra fejlesztés a külső környezet átalakuló trendjeire adott válaszok mellett összhangban kell, hogy legyen a Kaposvári Egyetem által megfogalmazott központi képzésfejlesztési stratégiával. A jövőbeni oktatási stratégia célkitűzése tehát a régió gazdasági szakemberekkel való ellátása, valamint egyes területeken (pénzügy, élelmiszer-marketing, vidékfejlesztés, egészségmenedzsment) speciális ismeretekkel rendelkező szakemberek képzése.

Több kedvezőtlen külső körülmény ellenére (demográfiai hullámvölgy, regionális oktatási versenytárs, infrastrukturális nehézségek) mindeddig a Gazdaságtudományi Kar képes volt a jelentkezők számát és a felvett hallgatók létszámát is növelni az elmúlt években, amelynek háttérében a képzési paletta bővítése, valamint a gazdaságtudományi képzési területen legnépszerűbb szakok közül a pénzügy számvitel, és 2011-től a marketing és kereskedelem jelenléte állhat. A gazdaságtudományi területen az államilag finanszírozott hallgatói helyek csökkenése további kihívások elé állítja a Kart, ezért a közeljövőben alapvető cél a létszámcsökkenés mérséklése, a bolognai képzésen kívüli oktatási lehetőségek erősítése.

Az oktatási koncepció fő célkitűzéseként a Kar képzési struktúrájának fejlesztése rövidtávon a létszámcsökkentés mérséklése, középtávon a hallgatói létszám szinten tartását, távlati lehetőség szerint további növelését célozza (ideális esetben akár 700-900 főig) olyan képzési területek kialakításával, amelyek illeszkednek a régió gazdasági adottságaihoz, munkaerőpiacának elvárásaihoz, figyelembe veszik a régiót érintő gazdaságpolitikai elképzeléseket és építenek a meglévő oktatási-kutatási humánerőforrás erősségeire. A kialakításra kerülő képzési rendszer másodlagos célja – az elsőt keresztül – olyan egyedi oktatási-kutatási pozíció megvalósítása, amely határozottan megkülönbözteti a Kart a felsőoktatási piacon.

Fontos a jelentkezőkben évről-évre „siker szakként” megjelenő képzéseket megerősíteni, ugyanakkor érdemes megfontolni a régiek mellett új képzések elindítása (pl. gazdálkodás és menedzsment, nemzetközi gazdálkodás), valamint a már meglévő alapszakokra mesterszakok építése. Fontos ugyanakkor a regionális és környezetgazdasági mesterszak „természetes” alapjának megteremtése, ehhez azonban új alapszakot kell létesíteni, ami

meglehetősen hosszú átfutási időt jelent. Szintén a bolognai rendszerű alapképzések között fontos, az informatikán keresztül, nyitás a műszaki képzések irányába. ennek nyomán került stratégiánkba a gazdaságinformatikus és a mérnök informatikus alapszak, valamint járulékosan az informatikus és szakigazgatási agrármérnök képzés.

A Kárnak erősítenie kell „sokszínű” jellegét, tehát a felsőfokú szakképzésekben és alapképzésekben a gazdasági képzési területből több alternatívát kínálni a beiskolázás célcsoportjainak, ugyanakkor a modulszerű képzésekkel javítani szükséges ennek pénzügyi hatékonyságát. Emellett különös figyelmet kell fordítani az „élethosszig tartó tanulás” koncepció gyakorlati megvalósításának erősítésére, vagyis olyan kiegészítő képzési portfólió kialakítására, ami vonzó lehet a munka mellett tanulni vágyók számára is.

A Gazdaságtudományi Karon az oktatási stratégia főbb alappillérei lehetnek a következők:

- A Kar differenciált, mégis egységes arculatának folyamatos erősítése, amelynek központi eleme az imázs. Ehhez tartozik a tanszékek oktatási teljesítményének javítása, az erősségek piaci pozicionálása, a minőségorientált gondolkodásmód meghonosítása.
- Együttműködési háló az Egyetem többi Karával, az ország és a világ hasonló profilú intézményeivel.
- Együttműködés közintézményekkel, vállalkozásokkal, amelyek igénybe veszik a Kar oktatási potenciálját, az intézmény szellemi erőforrásait.

Az elkövetkező években kiemelt feladatnak tekinthető az oktatási teljesítmény fenntartása, ill. erősítése a Gazdaságtudományi Karon. E munkában olyan új kulcstényezők kapnak szerepet, mint a költségtérítéshez kapcsolódó kedvezményrendszer, a hallgatói munkavállalási lehetőségek, ami hosszútávon imázsépítést, a hallgatók elégedetté tételét, minőségorientációt, folyamatos fejlesztést és a kollégák teljes körű elkötelezettségét eredményezi. Az egyetemi szintű stratégiához kapcsolódóan a Health & Lifestyle pozíció kari szintű kidolgozása és megvalósítása alapfeladatnak tekinthető.

A leírtak alapján a Gazdaságtudományi Kar C-SWOT analízise a következőképpen vázolható fel:

Erősségek

- A Kar a bolognai rendszer nyújtotta képzési paletta egészét tudja a továbbtanulni szándékozók számára nyújtani: FSz képzés, alapképzés, mesterképzés, doktori iskola. Ezen kívül a Kar bekapcsolódik a vállalati képzésekbe, illetve a továbbképzések piacába is. A négy rendszer szak, illetve képzési területi hovatartozás tekintetében biztosítja a hallgatóknak a folyamatosságot, az egymásra épültséget.

- Mindenképpen pozitív tényként, említhetjük meg, hogy az összes oktató 65%-a tudományos fokozattal rendelkezik.
- Erőteljes kooperáció az oktatás területén az Állattudományi Karral és a Pedagógiai Karral.
- A gyakorlati félévre vonatkozóan sikerült kiépíteni egy stabil gyakorlati hely bázist amelyeket szerződésekkel fixál a Kar.
- Fejlett infrastruktúra az oktatás tekintetében (különös tekintettel az IT területén).
- A kollégiumi elhelyezés aránya gyakorlatilag 100%-os az igénylők vonatkozásában.
- A Campus kialakítása, a szép környezet vonzó az idelátogató továbbtanulók számára és nem utolsó sorban a szülei számára.
- A hallgatók számítógéppel való ellátása szükség esetén a gyakorlati félév alatt (notebook kölcsönzés).
- A kedvező oktató-hallgató arány miatt lehetőség van a személyre szabott képzésre, kiscsoportban való oktatásra.
- A nyelvi képzés egyetemi szintű fenntartása, annak beépítése a mintatantervekbe.
- Az alapszakok a hallgatók és a munkáltatók körében is népszerű szakirányokkal, specializációkkal rendelkeznek.
- Kiválóan felszerelt Könyvtár.
- Működő ERSMUS program a hallgatóknak és az oktatóknak.
- Évek óta működő egységes minőségirányítási rendszer.

Gyengeségek

- A professzori kar elöregedése, kis létszáma.
- A nyelvvizsga hiányában ki nem adott diplomák aránya.
- Nincs kellő mélységű operatív kapcsolat a beiskolázás szempontjából érdemben szóba jöhető szakközépiskolákkal, gimnáziumokkal.
- Az alap és mester képzéseink számos más, magyar felsőoktatási intézményben megtalálhatóak.

Veszélyek

- Az oktató gárda korfája nem megfelelő: az idősebb tapasztaltabb és a fiatalabb oktatók között viszonylag kevés középkorú munkatárs található.
- Kevés a több évre visszatekintő, valós tartalommal bíró nemzetközi kapcsolat.
- Az állami finanszírozású helyek számának drasztikus csökkenése.
- A finanszírozás bizonytalansága.
- A régió alacsony gazdasági fejlettsége miatt a gazdasági megbízatások drasztikusan visszaestek, ezáltal a Kar szolgáltató jellege számos akadályba ütközik.
- A beiskolázási bázis a régióra szűkül, így egyes új képzések komoly belső konkurenciát jelentenek a már létező szakoknak.

Lehetőségek

- PhD Iskola megléte, amely biztosítja a részben a tudományos utánpótlás nevelés lehetőségét az oktatói kar részére, illetve lehetőség a mesterképzésben résztvevő hallgatóknak a bolognai képzés negyedik szintjén való tanulásra.
- A régió gyenge fejlettségi mutatói miatt szükséges a képzett szakemberek megléte a vidékfejlesztés és az agrárium területén.
- Az elsős hallgatók egységes szintre hozása egyes kurzusok esetében (pl. matematika).
- A KE jelentős összeget (önerővel együtt 100 millió Forintot) nyert a diplomás pályakövetési rendszer és az ALUMNI rendszer kiépítésére. Ez a két rendszer lehetőséget ad arra, hogy a végzetek tekintetében pontos visszacsatolásokat kapjunk, amely egyben a munkaerőpiac visszajelzéseit is magában foglalja.
- A Kaposvári Egyetemen az elmúlt években teljesen átalakította a beiskolázási gyakorlatát, amelyet központosított lett, jobban szervezett, professzionálisabb. Több helyre tud így a szakkal kapcsolatos információ eljutni, amely növelheti a beiskolázási létszámot.
- Demonstrátori rendszer működik a karon, amely lehetőséget ad egy-egy tantárgyon belül a különösen tehetséges hallgatók oktatásba, kutatásba való bevonására.

Külső körülmények

- A gazdasági fejletlensége miatt (is) gyenge a régió megtartó képessége a fiatalokra nézve.
- A kutatási források szűkössége komolyan veszélyezteti a publikációs aktivitást, az oktatók tudományos előrehaladását.
- A felsőoktatás átalakítása nem kedvez azon területeknek, ahova a képzéseink tartoznak.
- A vidéki kisebb felsőoktatási intézmények oktatói gárdájának egzisztenciális elbizonytalanodása.

II. MEGLÉVŐ ALAP, HAGYOMÁNYOK

II.1. A GTK képzési erősségei, kialakult kari identitás

GTK: erős gazdaságtudományi alapokra épülő agrár-, élelmiszeripari-, regionális- és informatika specializáció

II.2. A hallgatói létszám, összetétel optimalizálása

A karon cél a jelenlegi **teljes** hallgatói létszám csökkenésének tompítása, majd növelése, hosszútávon akár 700-900 főre

A bolognai képzési rendszerben résztvevő hallgatói létszám jelentős csökkésére számíthatunk, a növekedési lehetőségek az ezen kívüli területekben, elsősorban a tanfolyami képzésben és a szakirányú továbbképzésekben rejlenek.

II.3. Az oktatás racionalizálása

A képzési szerkezet ésszerűsítésében és a karközi szinergikus lehetőségek kihasználása érdekében a 2010/11-es tanév során végrehajtott előbb kari, majd egyetemi szintű tanterv összehangolás eredményeként csökkent az oktatott tantárgyak száma, ahol ez szakmailag és pedagógiaiilag megoldható volt, ott különböző szakok, sőt egyes esetekben más képzési formák hallgatói is közösen hallgatják egyes tantárgyak előadásait.

A megtett lépés a kari összóraszám csökkenését eredményezte. Kari szinten további racionalizálásra nincs lehetőség. Ugyanakkor úgy látjuk, hogy az universitas szintű harmonizáció és a szakmai profiltisztítás még jelenthet tartalékokat az egyetem számára.

A felsőfokú szakképzések, alap- és mesterképzések egymásra épülnek, a különböző szakokon a kredit beszámítási lehetőség adott. A Regionális és környezeti gazdaságtan MA szakot egyenes ágon megalapozó szak alapítását tervezzük (2013-2014).

II.4. A tehetséggondozás hangsúlyozása

A Gazdaságtudományi Karon tanévente 1 alkalommal kerül sor diákköri konferencia szervezésére, ez minden páros év tavaszi és őszi szemeszterét jelenti.

A GTK-n az induló hallgatók számának dinamikus növekedése jellemző 2006-tól kezdve, amely a 2010. évtől csökken. Ezt Bologna-képzés bevezetésével magyarázunk. A következő TDK-n már egy jelentősebb bázis részvételére számíthatunk ismét. Eredményesség tekintetében a számok sajnos csökkenő tendenciát mutatnak, a kiemelkedő 2007. évi 75%-os eredmény után 2009-ben a hallgatók 33%-a ért el helyezést, míg 2011-ben csak 29%-uk. Pozitívum azonban, hogy már 2007-ben kettő szekcióban (agrár és közgazdaságtudomány), 2009-ben 3 szekcióban (agrár, informatika és közgazdaságtudomány), és 2011-ben is két szekcióban indultak hallgatók az országos versenyen. A kar oktatói is egyre nagyobb számban kapcsolódtak be az OTDK zsűri munkájában: 2007-ben 5, 2009-ben és 2011-ben pedig 10-10 főt delegáltunk.

A következő időszakban a feladatunk a hallgatók körében az érdeklődés fenntartása, illetve a tehetséges hallgatók tudatosabb kiválasztása és felkészítése a kari, egyetemi valamint az országos konferenciákra.

II.5. A minőségirányítás és akkreditáció összehangolása

A Gazdaságtudományi Karon a minőségbiztosítás az egyetemi alapelvek alapján kidolgozott rendszerben történik. A minőségirányítás kari, tanszéki és szak szinten jelentkező feladatok ellátására vonatkozik. A Karral kapcsolatban álló szakmai szervezetektől, a már végzett hallgatóktól, jelenlegi hallgatóinktól és oktatóinktól gyűjtünk információkat a minőségbiztosítás teljesítése érdekében. Célunk, hogy mind belső, mind külső partnereink minél elégedettebbek legyenek a Kar tevékenységével.

III. KITÖRÉSI PONTOK, MEGÚJULÁSI LEHETŐSÉGEK

III.1. A képzési szerkezet külső és belső igényeknek megfelelő fejlesztése

III.1.1. meglévő erőforrásokat kiaknázó új képzések indítása

A karok és egységek közötti együttműködés keretében a Művészeti Karral közösen Művész menedzser képzés indítása, a Pedagógiai Karral közösen Közgazdász-tanár képzés indítása (2014).

A művészetterápia keretein belül a Matematika és művészet tantárgyra alapozva kidolgozható egy komplett szakirány, későbbiekben szak, illetve továbbképzési rendszer.

A Regionális és környezeti gazdaságtan MA szakot egyenes ágon megalapozó szak alapítását tervezzük (2013-2014).

III.1.2. stratégiai fontosságú új képzések indítása alapszakon:

Gazdaságinformatikus (BSc) képzés – Informatika képzési terület

Mérnök informatikus (BSc)képzés – Informatika képzési terület

Informatikus és Szakigazgatási agrármérnök (BSc) – Agrár képzési terület

III.1.3. stratégiai fontosságú új képzések indítása:

A közgazdasági szakmacsoporthoz tartozó további képzések indítását tervezzük felsőfokú szakképzés és iskolarendszeren kívüli felnőttképzés keretein belül, amelyek a vállalkozói és a nonprofit szektorban is alkalmazható tudást kínálnak.

A már meglévő levelező képzések távoktatással is alkalmazható e-learning rendszerének kidolgozása.

III.1.4. együttműködő intézmények olyan képzéseinek kihelyezett indítása, amelyek illeszkednek a KE adottságaihoz, középtávon ezek átvétele

A Kecskeméti Főiskolán igény esetén informatikai és gazdasági jellegű képzések indítása.

III.1.5. a KE saját képzéseinek kihelyezése

Siófokon képzési hely kialakítása. A Kecskeméti Főiskolán igény esetén informatikai és gazdasági jellegű szakirányú továbbképzések indítása.

III.2. Távoktatási képzések kidolgozása, képzések e-learning anyagainak kidolgozása

Alapképzésben e-learning tananyag kidolgozása Matematikai alapok és Operációkutatás c. tantárgyakból (2013).

Közpénzügy és Menedzsment jellegű tárgyak e-learning anyagainak program szintű kidolgozása (2014).

III.3. A felnőttképzés helyének tisztázása; felzárkóztató programok

Kari szintű felnőttképzések indítása első lépésben elsősorban a már meglévő mester tantárgyak felhasználásával. Igény és lehetőség esetén ezen a területen is üdvözlünk bármilyen karközi együttműködést.

2012-ben megtörtént a Regionális és környezeti gazdaságtan MA szakra alapozva egyéves szakirányú továbbképzés kidolgozása és indítása, valamint a Vidékfejlesztési agrármérnök MSC szakra alapozva egyéves szakirányú továbbképzés kidolgozása és indítása. Ezek népszerűsítésére erős beiskolázási kampány szükséges.

Érettségi felkészítő tanfolyamok indítása (Matematika, Informatika, Közgazdaságtan).

Széles körű OKJ képzések nem iskolai rendszerű tanfolyami kínálatának kialakítása.

Kísérlet a Corvinus KTI-vel meglévő kapcsolat kihasználására.

III.4. Meglévő képzések angol nyelvű hirdetése

Regionális és környezeti gazdaságtan MA (indítási engedélyeztetése 2011/2012. tanév 2. félévében)

A Gazdálkodás- és Szervezéstudományok Doktori Iskola képzésének 1. lépésben vegyesen angol és német nyelvű kidolgozása 2012 folyamán megtörtént, ami 3 fővel szeptembertől elindul. 2. lépésben tisztán angol nyelvű PhD képzés kidolgozása tervezett (2014).

GREEN MBA beindítása: Az ACEU egyetemközi szövetség által kialakított nemzetközi master program az elméleti és gyakorlati gazdálkodás-menedzsmentet a fenntartható vállalkozásvezetés szempontjai szerint oktatja. A program úgy került összeállításra, hogy az üzleti rövid távú, pusztán finansiális célokat a gazdasági, társadalmi, természeti erőforrások hosszú távú céljainak szem előtt tartásával a hallgató olyan zöld menedzsment filozófiát sajátít el, amely a vállalkozás hosszú távú sikerét tűzi ki célul, gazdag kevesebb energia-nyersanyag felhasználást eredményező, hatékonyabb és környezetbarát eszköztárat alkalmazva. ACEU gondozásában indított angol nyelvű képzési program képzési struktúrájába a GTK két szakiránnyal kapcsolódik be (Tourism and Agriculture; Local Development Strategies).

III.5. Tehetséggondozás további integrálása

Kari szinten a tehetséggondozás további erősítése, az oktatói és hallgatói motiváció emelése. Gazdaságtudományi szakkollégium indítása, vagy opcionálisan karok közötti együttműködés keretében Gazdaság- és Társadalomtudományi Szakkollégium indítása. Amennyiben az Állattudományi Karon létrejön agrár szakkollégium, akkor természetesen támogatjuk a megfelelő érdeklődésű GTK-s hallgatók és oktatók ebben való részvételét.

III.6. Oktatási minőségirányítás folyamatosságának biztosítása

III.7. Egyéb lehetőségek

Vizsgacentrum kialakítása

Oktatói nyelvi képzések indítása az idegen nyelvű képzések megfelelő szintű lebonyolítása érdekében

Szaktanácsadói hálózat kiépítése

Tutor rendszer kialakítása az e-learning tananyagokhoz és képzésekhez